



Практика

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ

«РЕБЕНОК БЕЗ ПЕЛЕНОК»

Номинация:

«Лучшая практика комплексной поддержки семей с детьми, в том числе, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Всероссийский конкурс профессионального мастерства в сфере социального обслуживания 2024 г.



РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ

«РЕБЕНОК БЕЗ ПЕЛЕНОК»

Место реализации проекта: Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Исток» в г. Ульяновске».

Срок реализации проекта: 2023-2026г.г.

Возраст получателей социальных услуг: от 3 лет до 18 лет

Категории получателей: родители (официальные представители) и дети-инвалиды, независимо от особенностей, обусловленными их психофизиологическим развитием и состоянием здоровья.

Цель проекта:

Создание условий для формирования у родителей повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка, снижая роль «родительской гиперопеки».



РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ

«РЕБЕНОК БЕЗ ПЕЛЕНОК»

Актуальность проекта определяется:

- социальным запросом общества на обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей инвалидов на участие в программах дополнительного образования;
- гуманистической парадигмой образования, ориентированной на создание равных возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья.

С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается с невероятной скоростью. В стране сегодня более 700 тысяч несовершеннолетних с инвалидностью. По состоянию на 01 января 2024 года, в Ульяновской области проживает 5627 детей-инвалидов. Наиболее важным аспектом в реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов становится отношения в семье, принятие ребёнка не больным, а «с особенностями», способного к самостоятельности, владеющего умением адаптироваться к ситуации и выходить, по возможности, из критических проблем с наименьшими потерями. Совместное решение вопросов, «включение» обоих родителей и принятие своего ребёнка полноправным и полноценным членом общества, наладит отношения: «ребёнок-инвалид - родитель», «ребёнок-инвалид - учитель», «ребёнок-инвалид – здоровый ребёнок» и т.д



Задачи проекта:

1. Оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ и инвалидностью;
2. Формирование родительских навыков содержания и воспитания ребенка, в том числе охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации;
3. Формирование взаимного доверия в системе отношений между специалистами учреждения и семьёй;
4. Повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семьям;
5. Просветительская работа по проблемам нарушений развития детей и их коррекции;
6. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.



Этапы реализации проекта:

- **Подготовительный этап:** анализ литературы, создание проектной команды для разработки плана мероприятия; обсуждение с участниками целей и задач проекта, определение основных условий, влияющих на эффективность программы родительского клуба «Ребёнок без пелёнок»
- **Исследовательский этап:** совместно с педагогами, психологами и родителями происходит изучение реабилитационного потенциала семей с целью составления социально-психологического портрета и определение актуальных вопросов в сфере воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в большей степени интересующих родителей, а также желаемую формуорганизацию занятий, посредством анкетирования родителей, для установления приоритетных направлений и форм функционирования родительского клуба.



Этапы реализации проекта:

- **Деятельностный этап:** получатели социальных услуг приступают к практическим занятиям, согласно ранее разработанному плану. Количество занятий в родительском клубе зависит от выявленных запросов родителей, психологических особенностей детей и остроты обсуждаемой проблемы. Встречи участников клуба организуются не реже 2 раз в месяц.
- **Заключительный этап:** по завершению проекта определяется эффективность родительского клуба путем анкетирования родителей особых детей, прошедших программу.



РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ

«РЕБЕНОК БЕЗ ПЕЛЕНОК»

Ожидаемые результаты

- Возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.
- Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка
- Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации т.д.)
- Принятие ребёнком того факта, что он «особенный», но полноправный член этого общества, со своими правами, обязанностями и желаниями, сняв «груза гиперопеки» со стороны родителей.
- Расширение круга общения среди родителей учреждения, закрепление «семейных ценностей».



РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ
«РЕБЕНОК БЕЗ ПЕЛЕНОК»







Памятка для родителей

Для этого **важно активное включение ребенка в повседневную жизнь семьи**, в посильную трудовую деятельность, стремление к тому, чтобы ребенок не только обслуживал себя (самостоятельно ел, одевался, был опрятен), но и имел определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих (накрыть на стол, убрать посуду).

В результате **у него появляются интерес к труду, чувство радости, что он может быть полезен**. Уверенность в своих силах. Часто родители, желая избавить ребенка от трудностей, постоянно опекают его, оберегают от всего, что может огорчить, не дают ничего делать самостоятельно.

Такое воспитание **по типу гиперопеки приводит к пассивности, отказу от деятельности**. Доброе, терпеливое отношение близких должно сочетаться с определенной требовательностью к ребенку. Нужно постепенно развивать правильное отношение к своему состоянию и возможностям. Родители не должны стыдиться своего ребенка. Тогда и он сам не будет стыдиться своей болезни, уходить в себя и свое одиночество.

Пока дети маленькие, родителям это кажется это неважным, они все делают за них, но, в конце концов, это перерастает в большую проблему, решить которую с годами все труднее.

Все это приводит в конечном итоге к социальной пассивности. Физические недостатки ведут к изолированности ребенка от внешнего мира и общения со сверстниками и взрослыми. Создается замкнутый круг-звено «физических недостатков» сменяет звено «психических недостатков».

Вырастая, подобный ребенок оказывается неспособным к самостоятельной жизни не столько из-за своего дефекта, сколько из-за несвоевременного формирования личностного развития. **Задача родителей (да и специалистов) состоит в разрыве этого порочного круга и создания условий для адекватного развития, и формирования личности детей с ОВЗ.**

Каждый ребёнок имеет право на полноценно прожитое детство!

Советы родителям воспитывающих детей с ОВЗ

Родители - основные участники психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, особенно если ребенок по тем или иным причинам не посещает учебное учреждение.

Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, организовать целенаправленные коррекционные занятия, сформировать адекватную оценку, развивать необходимые в жизни волевые качества.

Придерживайтесь следующих правил и это может облегчит вашу жизнь и жизнь вашего ребенка:

1. Преодолевайте страх и отчаяние.
2. Не тратьте время на поиски виновного. Его просто не бывает.
3. Определите, какая помощь необходима вашему ребенку и вашей семье, и начинайте обращаться к специалистам:
 - медицинская помощь (консультация у детского психоневролога и других специалистов);
 - психолого-педагогическая помощь (обучение в специализированном учреждении на основе рекомендаций ПМПК).

Фотогалерея заседаний клуба





Основные рекомендации родителям:

- Никогда не жалейте ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
- Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
- Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя “жертвой”, отказываясь от своей личной жизни.
- Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
- Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений.
- Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
- Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными.
- Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
- Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.
- Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
- Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
- Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
- Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
- Не изводите себя упрёками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты!
- Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите с ребёнком о ней.
- И всегда помните о том, что рано или поздно Ваши усилия, стойкое терпение и непомерный труд в воспитании ребенка с ОВЗ будут обязательно вознаграждены!

Законы успеха!

Если мама и папа хотят воспитать своего малыша полноценной личностью, максимально адаптированной к существованию в обществе, несмотря на тяжелый недуг, им нужно усвоить два золотых правила эффективной работы:

1. У каждого ребенка есть индивидуальный диапазон доступных возможностей, при тщательном изучении которого можно подобрать наиболее адекватную долю нагрузки.

2. Хорошего результата можно достичь лишь в том случае, если опираться на грани возможного, а не оглядываться на прошлые поражения. Залог успеха - это планомерная, терпеливая и целенаправленная работа.

Но главное, что должен знать и чувствовать ребенок, - то, что в огромном и не всегда дружелюбном мире есть маленький островок, где он всегда может почувствовать себя защищенным, любимым и желанным. А стремление добиться чего-то в жизни появится только тогда, когда маленький человечек поверит, что способен изменить свое положение в обществе. Мамы и папы всегда должны помнить: каждый ребенок обязательно станет взрослым. И от решений, принятых нами сегодня, будут зависеть завтрашние победы и поражения наших детей.



Бланк методики «Лесенка для детей» (В.В. Ткачёва)

Первая инструкция:

- Перед тобой лесенка. На ее верхней ступеньке находишься ты. Расставь на ступеньках лестницы членов твоей семьи и близких тебе людей, отвечая на вопрос «С кем тебе чаще приходится общаться?».

Вторая инструкция:

- Действуя тем же способом, определи, кто лучше к тебе относится, и кто больше тебя ценит?

Бланк методики «Лесенка для родителей» (В.В. Ткачёва)

Первая инструкция:

- Оцените Ваши личностные качества, распределив их по принципу доминирования. Вот их перечень: жизнерадостность, застенчивость, решительность, нежность к супругу (супруге), терпеливость, обидчивость, зависть, холодность, вспыльчивость

Вторая инструкция:

- Оцените также по принципу доминирования факторы, влияющие на вашу семейную атмосферу: здоровье членов семьи, собственное здоровье, материальное благополучие, любовь к ребенку, ваш ум, счастье, работа и карьера супруга (супруги); ваша работа и карьера, отношения с супругом (супругой).

Методика «Лесенка для детей» (В.В. Ткаченко)

Данная методика используется с целью определения оценки ребёнком его взаимоотношений с близкими в семье и значимыми лицами. Первый вопрос, на который отвечает ребёнок («С кем тебе чаще всего приходится общаться?»), определяет степень его близости с окружающими людьми. Второй вопрос («Кто лучше к тебе относится, и кто больше тебя ценит?») оценивает характер и качество этих отношений. Ребёнок сам устанавливает иерархию связей и определяет глубину чувств, которые, по его мнению, испытывают к нему значимые близкие.

В начале исследования, при беседе с ребёнком, у него выясняют состав семьи, определяют друзей и любимых учителей. Затем перед ребёнком кладут бланк, на котором изображена первая лесенка. Ребёнку объясняют, что на верхней ступеньке лесенки он сам. Затем вводится инструкция, и ребёнка просят расположить на лесенке членов семьи и близких людей. После ответа на первый вопрос ребёнку предлагают второй бланк. Теперь он должен оценить чувства близких людей, которые испытывают к не

Тест-опросник родительского отношения — ОРО

(А.Я. Варга, В.В. Столин)

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые кроме презрения ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок выпитывает в себя все дурное как губка.
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в жизни моего ребенка.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне хотелось бы.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто сожалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.

29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка — эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка — сплошная нервоотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то не так.
55. Мой ребенок вырастет неприспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, каков он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья своего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его

Тест-опросник родительского отношения – ОРО

(А.Я. Варга, В.В. Столин)

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой методику, ориентированную на выявление отношения родителей к детям старшего школьного и младшего школьного возраста.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в отношении с ним, особенностей восприятия и понимания характера, личности и поступков ребёнка.

Структура опросника. Опросник состоит из пяти шкал.

1. **«Принятие-отвержение».** Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребёнку.

Содержание одного полюса шкалы: ребёнок нравится родителю таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени с ребёнком, одобряет его интересы и планы.

На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребёнок не добьётся успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает в отношении ребёнка злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребёнку и не уважает его.

2. **«Кооперация»** - социально желательный образ родительского отношения.

Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребёнка, старается во всём помочь ребёнку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребёнка, старается во всём помочь ему, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребёнку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. **«Симбиоз»** - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребёнком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям.

Содержательно эта тенденция описывается так: родитель ощущает себя с ребёнком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребёнка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребёнка, ребёнок ему кажется маленьким и незащищённым. Тревога родителя повышается, когда ребёнок начинает автономизироваться волей обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребёнку самостоятельности никогда.

4. **«Авторитарная гиперсоциализация»** - отражает форму и направление контроля за поведением ребёнком. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчётливо просматривается авторитаризм.

Родитель требует от ребёнка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается во всём навязать ребёнку свою волю, не в состоянии принять точку зрения. За проявление своеволия ребёнка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребёнка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. **«Маленький неудачник»** - отражает особенности восприятия и понимания ребёнка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребёнка, приписывать ему личную и социальную несостоятельность.

Ребёнок представляется родителю младше реального возраста. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребёнка кажутся родителю детскими, несерьёзными, неуспешными, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребёнку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребёнка от трудностей и строго контролировать его действия.